

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้วิจัย นายสุรยนต์ พันธุโพธิ์

สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ปีที่วิจัย 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) ประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 36 คน ปีการศึกษา 2560 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรม การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และจากการสัมภาษณ์ครูผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ควรให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ด้วยการอ่านโดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สนุกสนานประกอบการเรียนรู้

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า OLSCK-SEP มีองค์ประกอบคือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน 4) สารหลัก 5) ระบบสังคม 6) หลักการตอบสนอง 7) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 8) เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ 9) การประเมินผล ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 9 ขั้นตอนคือ 1) ชั้นกระตุ้นความสนใจ (Orientation : O) 2) ชั้นเรียนรู้ (Learning : L) 3) ชั้นฝึกทักษะและคิดวิเคราะห์ (Skill Think : S) 4) ชั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Create :

C) 5) ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge sharing : K) 6) ชั้นสรุปความรู้ (Summarize : S) 7) ชั้นประเมินผล (Evaluation : E) 8) ส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ (Promote : P) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นสมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.22/89.81 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า 1) ผลความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด