



นายวิทย์ พ้องเสียง
ตำแหน่ง ครูวิชาเศรษฐศาสตร์การพิมพ์
โรงเรียนสุรนารีวิทยาเขตเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด



ป.3

สินค้า
และการบริการ
ในชีวิตประจำวัน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



นายวิทย์ พ้องเสียง
ตำแหน่ง ครูวิชาเศรษฐศาสตร์การพิมพ์
โรงเรียนสุรนารีวิทยาเขตเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด



ป.3

การใช้จ่าย
อย่างพอเพียง
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



นายวิทย์ พ้องเสียง
ตำแหน่ง ครูวิชาเศรษฐศาสตร์การพิมพ์
โรงเรียนสุรนารีวิทยาเขตเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด



ป.3

การผลิต
และการบริโภค
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



นายวิทย์ พ้องเสียง
ตำแหน่ง ครูวิชาเศรษฐศาสตร์การพิมพ์
โรงเรียนสุรนารีวิทยาเขตเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด



ป.3

ภาษีที่เกี่ยวข้อง
กับชีวิตประจำวัน



นายวิทย์ พ้องเสียง
ตำแหน่ง ครูวิชาเศรษฐศาสตร์การพิมพ์
โรงเรียนสุรนารีวิทยาเขตเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด



ป.3

สินค้า
และการบริการ
ที่รัฐจัดให้
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



นายวิทย์ พ้องเสียง
ตำแหน่ง ครูวิชาเศรษฐศาสตร์การพิมพ์
โรงเรียนสุรนารีวิทยาเขตเมืองร้อยเอ็ด
สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด



ป.3

การแข่งขัน
ทางการค้า

ชื่อเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นายวิชัย พ้องเสียง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ปีที่วิจัย	2561

บทคัดย่อ

รายงานผลการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4.1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4.3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1. เครื่องมือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมิน ได้แก่ 1. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินความเหมาะสม ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2. การประเมินนักเรียน ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการคิดแก้ปัญหา จำนวน

20 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะมี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นพบสถานการณ์ปัญหา (Encountered a problem : E) ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจปัญหา (Understand the problem : U) ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาค้นคว้า (Research : R) ขั้นที่ 4 ขั้นระดมพลังสมอง (Brainstorming : B) ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply Knowledge : A) ขั้นที่ 6 ขั้นนำเสนอผลงาน (Presentation : P) และขั้นที่ 7 ขั้นประเมินผล (Evaluation : E)

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เท่ากับ 84.59/82.46 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6385 ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.85

4. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ สาระเศรษฐศาสตร์, การใช้ปัญหาเป็นฐาน, ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Title: The development of learning management model in economic matter by problem base learning (PBL) to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies Religion and culture department of grade 3 students.

Name of researcher: Mr. Wichai Phongsiang, the senior professional level teachers in Anubantessaban Mueng Roi-ed school. Roi-ed municipality, Roi ed Province.

Year of research: 2018

Abstract

The objectives of this research are to

- 1) Study basic information on the development of a learning management model in the matter of economics by problem base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies Religion and culture department of grade 3 students
- 2) Create a learning management model in economic matters by problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department of grade 3 students.
- 3) Demonstrate using the learning management model in economic matters by using problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department of grade 3 students.
- 4.) Study the results of the learning management model in economic matters by using problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department of grade 3 students.
 - 4.1) Comparison of before and after in solving problem ability of grade 3 students that using the learning management model of economic matters by problems base learning.

4.2) Compare of before and after in the academic achievement of grade 3 students that using the learning management model in the Economic matters by problems base learning

4.3) Study about grade 3 students satisfaction towards by using the learning management model in economic matter by problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department.

The sample group used in this research were 30 students in grade 3/1 students in the second term at Anubantessaban Mueng Roied School, Roi ed Municipality in the Academic Year of 2018, selected by Cluster Random Sampling in the classroom.

Research Instrument consists of

1. The organizing learning activities instrument include of

Learning management model and the manual of learning management model in economic matters by problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department.

2. Data collection and evaluation instrument include of

1. Data collection and suitability assessment include of

Interview form for administrators and teachers, student behavior observation form, document analysis form, learning management model suitability assessment form, suitability assessment form of the learning management model manual.

2. Student Assessment, consists of 20 items of problem solving ability tests, 30 items of learning academic achievement tests and 15 items satisfaction questionnaire for grade 3 students towards learning activities.

The data analysis statistics were mean, standard deviation, percentage, Dependent t-test and content analysis.

The results of the research showed that

1. The basic data analysis results are the learning management model in economic matters by problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department of grade 3 students with elements of the learning management model consisting of

The principle, objective, material, Learning activity process, Media and learning resources, and Measurement and evaluation. There are 7 steps in the learning activity process include of

- Step 1: Encountered a problem (E)
- Step 2 : Understand the problem (U)
- Step 3 : Research (R)
- Step 4: Brainstorming (B)
- Step 5: Apply Knowledge (A)
- Step 6: Presentation (P)
- And step 7: Evaluation (E)

2. There was The high level suitability of the learning management model on economic matters by problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department of grade 3 students

3. the experiment results By the learning management model on economic matters by problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department of grade 3 students, made the efficiency of that at 84.59 / 82.46 and the effectiveness index of 0.6385, and showed that the students' knowledge increasing by 63.85 percent.

4. Evaluation results of the learning management model on economic matters by problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department of grade 3 students are as follows

4.1 Grade 3 students who learned the learning management model on economics by problems base learning had the higher solving problem ability after learning than before at the .05 level of significance.

4.2 Grade 3 students who learned the learning management model on economic matters by problems base learning had higher academic achievement than before learning at the 05. level statistical significance.

4.3 Grade 3 students were satisfied in all aspects were at the highest level to the learning management model on economic matters by problems base learning to encourage the solving problems ability and develop academic achievement in social studies religion and culture department.

Keywords: learning management model, economic subject, problem base learning, problem-solving ability, academic achieve